

Нормативно-правовой аспект

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
(Распоряжение Комитета по образованию №617-р)
от 01.03.2017г.

Методические рекомендации по разработке программ дополнительного образования в ДЮЦ «Красногвардеец».

Рекомендации разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов.

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273
- Концепция развития дополнительного образования детей
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015г.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Распоряжение Комитета по образованию №617-р) от 01.03.2017г.

Образовательная программа -комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст.2, п.9)

Дополнительные общеобразовательные программы:

- общеразвивающие
- предпрофессиональные

(ст.12,п.4)

Структурные элементы программы

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочая программа
- Оценочные и методические материалы

Классификация программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.12, п.4; гл. 10, ст. 75, п. 2)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (гл. 2, ст. 12, п. 5; гл. 10, ст. 75, п. 4).
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9 ст. 14, п.1, 5, 6; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1), СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
Характеристика программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.9).
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1ст.2,п.25,гл.10, ст.75, п. 1 , п. 4), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция развития дополнительного образования детей //распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2,ст.15, ст16, ст.17, п. 2,п.4,п.5; гл.10, ст.75, п. 2 , п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41);
Учебный план	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1, ст.2, п.22).
Целеполагание	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.10.ст.75, п.1), Концепция развития дополнительного образования детей// распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
Организационные условия	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2, ст.13, п.3).

Цели и задачи

должны быть направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Программа должна содержать:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочая программа
- Оценочные и методические материалы

Титульный лист (лат. Titulus — надпись, заглавие) — первая страница, служащая источником информации, необходимой для идентификации документа.

На титульном листе указывается:

- наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы (в соответствии с Уставом ОО);
- гриф утверждения программы;
- гриф организации (согласования, рассмотрения, принятия и т.д.) в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом ОО;
- название программы;
- возраст учащихся;
- срок ее реализации;
- ФИО и должность разработчика(ов) программы.

Пояснительная записка

Направленность –

- техническая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- туристско-краеведческая,
- социально-педагогическая.

Актуальность программы состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем общества, города, района;
- анализе детского или родительского спроса;
- современных требованиях модернизации системы образования;
- интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС;
- возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья, инофоны и т.п.)
- материалах научных исследований;
- анализе лучших педагогических практик;
- потенциале образовательного учреждения и т.д.

Отличительные особенности (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Отличительные особенности программы указываются, если конкретная программа чем-то отличается от уже существующих;

- следует описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов, чей опыт использован и обобщён;
- иное решение проблем дополнительного образования;
- использование технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Адресат программы - характеристика категории учащихся по программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе:

- пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний по определенным предметам;
- наличие специальных способностей в данной предметной области;
- наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы;
- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.

Объем и срок реализации программы – указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, количество лет, необходимых для освоения программы (определяется уровнем освоения, содержанием программы, возрастными особенностями, требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

Цель и задачи образовательной программы должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования.

Цель должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

Достижение цели должно раскрываться через следующие группы задач – обучающие, развивающие и воспитательные.

Задачи

должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности

Воспитательные - какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

Развивающие - какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности, внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении.

Обучающие - что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу (раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки).

Условия реализации программы:

- условия набора групп;
- условия формирования групп;
- количество детей в группе;
- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;
- особенности организации образовательного процесса;
- формы проведения занятий;
- формы организации деятельности детей на занятии;
- необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Планируемые результаты освоения программы:

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные

Личностные результаты - сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.)

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты - приобретенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные /предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Детско-юношеский центр "КРАСНОГВАРДЕЕЦ"»

Программа рассмотрена
на Педагогическом совете
ГБУДО «ДЮЦ «Красногвардеец»
" ____ " _____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Михайлов А.Б.
" ____ " _____ г.
приказом № _____ от _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Оздоровительный туризм»

для младшего и среднего школьного возраста
2 года обучения

Разработчик:
Кузнецова Юлия Михайловна, методист

2.

Пояснительная записка

Направленность – туристско-краеведческая

(**Актуальность:** Туризм – наиболее эффективное средство удовлетворения рекреационных потребностей, так как сочетает в себе различные виды рекреационной деятельности: оздоровление, познание, восстановление производительных сил человека.)

(**Отличительные особенности данной программы:** Программа не имеет своей целью развитие особых спортивных достижений. Она направлена, в первую очередь, на оздоровление учащихся путем взаимодействия с окружающим миром. А также приобретения ими положительного опыта взаимоотношений с природой и правильного поведения в коллективе.)

Адресат программы: Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста.

При приеме в группу необходимым условием является медицинский допуск. Программа адаптирована для работы с детьми младшего и среднего возраста, учитывает такие особенности как гиперактивность, неусидчивость, трудное восприятие лекционного материала.)

Объем и срок реализации программы

(Программа рассчитана на два года реализации.

Программа имеет вариативный учебно-тематический план: 114 часов в год, при нормальной текущей организации обучения или 216 часов в год, при повышенных показателях физической, морально-волевой подготовки, для усиленной подготовки к контрольным выездам и походам.)

(Цель: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся средствами спортивного туризма)

Задачи:

Образовательные:

Воспитательные:

Развивающие:

Условия реализации программы:

условия набора групп: (Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста. При приеме в группу необходимым условием является медицинский допуск.)

- условия формирования групп
- количество детей в группе; (1 год обучения: не менее 15 детей в группе, 2 год обучения: не менее 12 детей)
- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения; (условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения: участие в соревнованиях)

- особенности организации образовательного процесса;(соотношение теорий и практики)
- формы проведения занятий;
- формы организации деятельности детей на занятии (Приложение № 1);

- необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы (Материально - техническое обеспечение программы:
 - Веревки различных видов и диаметров
 - Палатки различных видов и конфигураций
 - Географические и спортивные карты
 - Компаса
 - Костровой набор
 - Страховочное снаряжение (кошки, ледорубы, ледобуры, скальные крючья, закладки, жумары, дюльфера, карабины, восьмерки, ролики)
 - Страховочные системы, прусики
 - Катамараны
 - Фото, видеоаппаратура
 - Индивидуальное снаряжение)

Планируемые результаты освоения программы:

- Личностные (Воспитательные задачи)
- Метапредметные (Развивающие задачи)
- Предметные (Образовательные задачи)

3. Учебный план.

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	Теоретич. занятий	Практич. занятий	
1.	Комплектование	4	4	-	
2.	Вводное занятие. Охрана труда.	2	2	-	опрос
3.	Основы спортивного туризма	4	3	1	опрос
4.	Обзор туристских возможностей Санкт-Петербурга и Ленинградской области	6	2	4	тестирование
5.	Обеспечение безопасности занятий туризмом	8	2	4	соревнования
6.	Туристское снаряжение	16	4	12	опрос
7.	Организация лагеря	12	4	6	соревнования
8.	Топография и ориентирование	14	4	10	Топографический диктант
9.	Гигиена и первая помощь	8	2	6	тестирование, практическая работа
10.	Туристские соревнования	12	2	10	соревнования
11.	Общая физическая подготовка	39	2	37	Сдача нормативов
12.	Специальная физическая подготовка	19	2	17	соревнования
13.	Участие в соревнованиях	2	-	2	соревнования
Итого часов		144	35	109	

4.

Календарный учебный график

Календарный учебный график должен быть составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09	25.05	36	72	144	2 раз в неделю по 2 ч.
2 год	01.09	25.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 ч.

5.

Рабочая программа

Рабочая программа содержит:

- Задачи и планируемые результаты реализации программы (на каждую учебную группу и каждый год обучения).
- прописываются на каждый год обучения в динамике развития знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, опыта деятельности, социально-значимых компетенций.
- содержание и особенности каждого года обучения;
- календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу и каждый год обучения).
- Содержание программы раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.
- Воспитательная работа
- Работа с родителями

Положение о Рабочей программе разрабатывается и утверждается каждой образовательной организацией самостоятельно

Оценочные и методические материалы.

Оценочные материалы краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Необходимо указать сроки и формы проведения, формы фиксации и формы предъявления результатов.

Методические материалы.

В разделе должны быть представлены:

- используемые **методики, методы и технологии** (современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.) с описанием применения в процессе реализации программы;
- **дидактические средства** с указанием тематики и формы методических материалов
- **информационные источники:**
- **списки литературы**
- **интернет-источники**
- педагогические методики и технологии
- дидактические материалы
- информационные источники, используемые при реализации программы
- систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности (Приложение №2)

Дидактические средства и информационные источники могут быть представлены в виде разделов УМК к программе, по форме, разработанной в учреждении или самостоятельно педагогом.

7. Список литературы.

1.1. Для педагогов.

Указывается не менее 10 изданий или ссылок, использованных для разработки программы и рекомендованных для педагогов, работающих по этой программе. Можно указывать ссылки на страницы Интернета.

Список составляется в алфавитном порядке с использованием ГОСТ 7.1.-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Список используемой литературы должен иметь сквозную порядковую нумерацию документов, включенных в него.

При составлении описания книг под фамилией автора сообщаются следующие данные: фамилия и инициалы автора, заглавие книги, сведенная, относящиеся к заглавию; сведения об ответственности, сведения о повторности издания, место издания, издательство, год, количественная характеристика (число страниц, листов) Под фамилией автора описываются книги, имеющие 1, 2, 3 авторов.

Например:

1. *Алексеев С.В., Гущина Э.В. Окружающая среда Санкт-Петербурга (книга для детей и родителей).* - СПб.: ООО «Сезам-Принт», 2005. – 304 с.

Описание статей из журналов и газет.

Библиографическое описание содержит фамилию автора, заглавие статьи и сведения, относящиеся к нему, сведения об ответственности; после знака // (две косые черты) указывается название журнала (или газеты), год издания, номер выпуска (для газет дату), страницы, на которых помещена статья.

Например:

2. *Российская школа и музей: история взаимодействия // Школа. Музей. Город.* - 2003. -№1. - С.8-11.

Описание электронных ресурсов.

Например:

3. *Богуславский М.В. Аналитический доклад «Парадигма, тенденции, эффективная модель и новые направления переподготовки.* - <http://www.eureka.net.ru>

1.2. Для обучающихся

Указывается не менее 10 изданий или ссылок, рекомендованных детям и родителям в помощь освоения программы.

Приложение №1

Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся в образовательном процессе

Традиционные занятия	Нетрадиционные занятия
<p align="center">Лекция</p> <p>Устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.</p>	<p align="center">Презентация предмета, явления, события, факта.</p> <p>Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.</p>
<p align="center">Семинар</p> <p>Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.</p>	<p align="center">Социадрама</p> <p>Сюжетно-ролевая игра, predetermined позиция главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.</p>
<p align="center">Дискуссия</p> <p>Всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.</p>	<p align="center">Защита проекта</p> <p>Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.</p>
<p align="center">Конференция</p> <p>Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов.</p>	<p align="center">Философский стол</p> <p>Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни - «Свобода и долг», «Человек природа» и т.п.</p>
<p align="center">Экскурсия</p> <p>Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.</p>	<p align="center">«Крепкий орешек»</p> <p>Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.</p>
<p align="center">Туристический поход</p> <p>Передвижение группы людей с определенной целью.</p>	<p align="center">Конверт вопросов</p> <p>Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.</p>
<p align="center">Учебная игра</p> <p>Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.</p>	<p align="center">Выпускной ринг</p> <p>Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее, создание атмосферы дружбы, взаимопонимания, формирование умения взаимодействовать с людьми.</p>
<p align="center">Утренник, праздник т.д.</p> <p>Организационно-массовые мероприятия, проводимые в соответствии с планами воспитательной и досуговой деятельности.</p>	<p align="center">Психологическое занятие</p> <p>Проведение уроков психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач.</p>

Способы и формы выявления результатов:

Беседа	Анализ мероприятий
Опрос	Диагностические игры
Наблюдение	Анкетирование
Прослушивание на репетициях	Анализ результатов участия детей
Праздничные мероприятия	в мероприятиях, в социально-значимой
Выставки	деятельности
Фестивали	Анализ приобретенных навыков
Концерты	общения
Экзамены	Анализ выполнения программ
Зачеты	Самооценка учащихся
Конкурсы	Взаимоаттестация
Соревнования	Взаимообучение детей
Открытые и итоговые занятия	
Диагностика	

Способы и формы фиксации результатов:

Грамоты	Аудиозапись
Дипломы	Видеозапись
Готовые работы	Фото
Учет готовых работ	Устно
Журнал	Отзывы (детей и родителей)
Оценки	Маршрутные листы
Дневники	Статьи в прессе
Анкеты	Аналитические справки
Тестирование	Методические разработки
Протоколы диагностик	Портфолио
Протоколы соревнований	

Способы и формы предъявления результатов

Выставки	Переводные, итоговые
Конкурсы	занятие
Фестивали	Открытые занятия
Праздники	Поступление выпускников в
Демонстрация моделей	профессиональные учреждения по
Готовые изделия	профилю
Контрольные работы	Диагностические карты
Зачеты	Тесты
Концерты	Аналитические справки
Экзамены	Портфолио
Отчеты	Защита творческих работ